



**PROVINCIA  
DI PARMA**  
Assessorato  
Politiche Sociali e Sanitarie



Assessorato alla Promozione delle politiche sociali  
ed educative per l'infanzia e l'adolescenza.  
Politiche per l'immigrazione. Sviluppo del volontariato,  
dell'associazionismo e del terzo settore.

*Gruppo tecnico provinciale adozione  
Corso di formazione*

## **BAMBINI ADOTTATI A SCUOLA**

*Docente: Dottor Marco Chistolini*

### **PREMESSA**

È noto che il bambino adottato presenta spesso, a causa della difficile storia che ha preceduto l'adozione e dell'esperienza dell'abbandono, difficoltà relazionali e di apprendimento. La scuola, ambito di fondamentale valore per tutti i bambini, rappresenta per il minore adottato un contesto che assume diversi ed importanti significati e può giocare un ruolo rilevante nel facilitarne l'integrazione ed una crescita armonica. È in questo luogo, infatti, che si sperimenta un quotidiano confronto con gli altri che richiede diverse competenze indispensabili per assicurare una buona socializzazione con i pari e con gli adulti e la costruzione di rapporti gratificanti. Ed è sempre a scuola che viene specificamente sollecitata la dimensione dell'apprendimento e della valutazione delle proprie performance con giudizi di merito visibili e confrontabili. Si può ben comprendere come per un bambino portatore di una storia peculiare e diversa, che ha solitamente una scarsa autostima e profondi ed insoddisfatti bisogni affettivi, misurarsi con il contesto scolastico può sollevare numerose e significative problematiche, sia sul piano delle relazioni sia su quello del rendimento. Tale complessità si approfondisce maggiormente quando il bambino si caratterizza non solo per la difficile storia esistenziale ma anche per evidenti differenze etniche, richiedendo agli insegnanti sensibilità e competenze ancora maggiori, evitando semplicistiche assimilazioni alla realtà dei minori immigrati.

Appare quindi particolarmente necessario aiutare operatori psico-sociali ed insegnanti ad avere consapevolezza delle variabili più frequenti che possono caratterizzare l'andamento a scuola del minore adottato e del ruolo che l'istituzione scolastica può giocare per offrire un contributo utile al suo sviluppo psicologico.

### **DESTINATARI**

Il corso di formazione si rivolge agli assistenti sociali e agli psicologi delle équipe adozioni, agli assistenti sociali di territorio, agli psicologi, ai neuropsichiatri infantili del territorio provinciale e ai rappresentanti degli Enti autorizzati

## **PROGRAMMA**

Il corso si articolerà in 3 giornate di lavoro, di 6 ore ciascuna, da tenersi nel periodo gennaio – marzo 2007, così strutturate:

### I° giornata:

- Il significato dell'inserimento scolastico per il bambino adottivo e per i suoi genitori. Il ruolo degli insegnanti.
- l'attaccamento all'interno della famiglia adottiva, la socializzazione esterna e l'inserimento scolastico: come valutare i tempi per l'uno e per l'altro
- Il contributo della scuola nel percorso di crescita del bambino e di confronto con la sua storia, passata e presente.
- Come parlare di adozione a scuola. Le cause dell'abbandono.

### II° giornata:

- Come trattare le differenze etniche. Il problema dell'integrazione.
- la diversità e l'appartenenza.
- Il ruolo della scuola nella costruzione di una identità etnica integrata da parte del bambino adottato.

### III° giornata:

- Il rapporto genitori adottivi – insegnanti.
- Perché i bambini adottati possono avere problemi a scuola (di apprendimento e/o di comportamento)
- La valutazione delle difficoltà del bambino adottato a scuola e gli interventi di aiuto.

## **CALENDARIO DEGLI INCONTRI**

19 gennaio 2007  
23 febbraio 2007  
23 marzo 2007

## **ORARIO**

9.30/13 - 14/16.30

## **SEDE**

Sala riunioni della Provincia in P.le Barezzi, 3 - Parma

## **METODOLOGIA**

La metodologia utilizzata sarà improntata ad una forte attivazione dei partecipanti, alternando contributi teorici e di stimolo del docente, con lavori di sottogruppo, role-play, analisi di situazioni critiche, oltre alla discussione di casi esemplificativi portati dagli operatori, seguendo una traccia per organizzare le informazioni fornita dal docente.

## **OBIETTIVI**

Fornire agli operatori delle conoscenze utili a “leggere” le peculiarità che caratterizzano l'inserimento e la frequenza del bambino adottato a scuola, acquisendo strumenti teorici ed operativi efficaci per sostenere il bambino, i genitori e gli insegnanti.

**E' stato richiesto riconoscimento ECM.**