



SOCIETA ITALIANA DI ADOLESCENTOLOGIA

III° GIORNATA NAZIONALE PER LA SALUTE
DELL'ADOLESCENTE

2010

“I giovani: il futuro dell'Italia e del mondo”

SOMMARIO

1. PRESENTAZIONE DELLA GIORNATA NAZIONALE PER LA RICERCA SULLA SALUTE DELL'ADOLESCENTE.....	3
2. PRESENTAZIONE DELLA SIAD.....	8
3. LA DICHIARAZIONE UNIVERSALE DEI DIRITTI E DEI DOVERI DEL GIOVANE	11
4. STORIA DELLA DICHIARAZIONE.....	13
5 DICHIARAZIONE EUROPEA PER LA SALUTE DEL GIOVANE....	16
6 . EVENTI CONGRESSUALI PROMOSSI O PATROCINATI DALLA SOCIETA' ITALIANA DI ADOLESCENTOLOGIA E DI MEDICINA DELL'ADOLESCENZA IN COLLABORAZIONE CON IL DIPARTIMENTO DI ADOLESCENTOLOGIA DELL'UNIVERSITA' AMBROSIANA' (DAL 1995) E LA WORLD FEDERATION AND SOCIETY OF ADOLESCENTOLOGY E CON IL DIPARTIMENTO DI EDUCAZIONE MEDICA (DAL 2005).....	19
7. SINTESI ATTIVITA SCIENTIFICA 2002-2009.....	31
8. TEMI GENERALI DI PROGETTI FINALIZZATI DA FINANZIARE (2007-2012)	47
9. ISTITUZIONE DEL FONDO NAZIONALE DI RICERCA PER LA SALUTE DELL'ADOLESCENTE (SI Ad RESEARCH FUND).....	48

Allegati

1. Questionario SCI AT
2. Proforma richiesta di liberazione dal Copyright del Questionario SCI AT.
3. Modulo di affiliazione alla SI Ad
4. Albo d'oro -Vincitori-Premio Scuola d'Italia

1. PRESENTAZIONE DELLA GIORNATA NAZIONALE PER LA RICERCA SULLA SALUTE DELL'ADOLESCENTE

I bambini, gli adolescenti sono il futuro dell'Italia e del mondo. La loro vita è la nostra vita, il loro bene il nostro bene, il loro futuro il nostro futuro.

L'adolescenza è il periodo più importante dell'esistenza. E' il tempo propizio (kairos, parola greca che significa tempo propizio e -nell'antica Roma-divinità) in cui l'uomo percepisce in modo radicale il suo essere persona, dotata di vita spirituale, fisica, affettiva. Questo è possibile grazie all'acquisizione di un nuovo strumento: il pensiero logico, che gli dona la possibilità di interrogarsi sul senso della sua esistenza e di farne percepire il mistero di fronte alla caducità. Compare inoltre la percezione del futuro come possibilità imprevedibili da sperimentare in modo autonomo, dell'ansia per l'ignoto e per il limite di ogni esperienza e della stessa vita, della vita affettiva come desiderio d'amare e di essere amati non più solo dai propri genitori e l'essere di fronte, in modo diverso per i ragazzi e le ragazze, al desiderio sessuale, della capacità estetica, come esperienza piena della bellezza in tutte le sue forme nell'uomo, nella natura, nell'arte, nell'intelligenza, nello spirito.

L'adolescente percepisce la realtà come domanda d'amore, di verità e di bellezza e si sente misteriosamente chiamato alla realizzazione del proprio essere, dando delle risposte assolute e vere, perché percepisce che dalla qualità di queste risposte dipende il suo destino ed il destino del mondo. Il senso del mistero che nasce da questa domanda lo avvicina come non mai alla dimensione religiosa della vita ed alla domanda di Dio, come origine e destino dell'uomo e dell'umanità e come superamento del senso della caducità del tutto, appena scoperto, tra cui la morte, attraverso l'acquisizione del mondo delle possibilità, tramite le nuove strutture logiche.

La sopravvivenza dell'umanità e la qualità della vita di ogni uomo, infatti è relativa alla risposta che dà alla domanda: " E vero che questo

(sentimento, pensiero, parola, comportamento) è un bene per me e gli altri?" .¹

La filosofia, la scienza, la medicina sono nate quando, nell'adolescenza dell'umanità, la filosofia greca del tempo di Pericle si è domandata della Natura della realtà, ponendo l'essere, la felicità, il bene, la verità, la conoscenza, come necessità dell'uomo per conoscere se stesso ed il mondo e così poter vivere.

Ippocrate, fondatore dell'epistemologia, costituì i principi della medicina ed il metodo clinico sulla verità sulle cose della natura e sul bene dei sofferenti. La Medicina come scienza era nata tuttavia precedentemente, in Italia, a Crotone, nella Magna Grecia, fondata da Democede.

In ogni adolescente, come in ogni uomo, rivive il mito di Ulisse ed il suo coraggio di riprendersi il regno dell'amore genitale e della verità e in ogni ragazza il mito di Penelope e la sua pazienza, la sua forza e la sua astuzia di fronte alle orde cannibaliche degli spots o delle fictions e dei nuovi proci. L'Occidente è figlio di Ulisse e di Penelope

Ogni adolescente si sente protagonista del mistero della vita e vuole quindi essere importante ed originale perché sente di avere una missione: rispondere alla chiamata alla vita scegliendo autonomamente tra possibilità vere e false per realizzare il tempo della verità, dell'amore e della bellezza.

Una risposta vera e certa a queste domande fondamentali è impossibile senza " un altro" che riveli che cosa sono l'amore" , " la verità" e "la bellezza". La costruzione della natura è quindi un'operazione maieutica. La conoscenza della realtà e la propria libertà dunque richiedono l'umile ricerca di una parola che riveli e faccia fare esperienza dell'amore, della verità e della bellezza. Questo nell'Occidente è avvenuto con l'entrata nella storia della persona, della parola, dei miracoli, del sacrificio e della Resurrezione di Gesù Cristo. " La parola (logos) si è fatta carne ",² Misericordia e verità si sono incontrati, giustizia e pace si sono baciati". (salmo 80) .

Nasce l'era dell'amore genitale e creativo; Cristo è infatti frutto di un matrimonio mistico tra il corpo di una donna e lo spirito di Dio, che

¹ Brera G.R. (2001) The adolescent as person - Person-centred theory of adolescence. *Medicine Mind and adolescence*. Vol XVI, n 1-2: 5-23

² Giovanni apostolo: Prologo dell'Evangelo

diventa forma e sostanza di un uomo nuovo che esce dalla notte della paura. Il mistero del senso della realtà si rivela a chi ha fede in una persona e nella sua parola di salvezza. Il discorso della montagna del falegname ebreo seduce Ulisse, che attraversa le colonne d'Ercole, non più perseguitato dalla colpa di voler conoscere il cosmo, perché "la materia aspetta la rivelazione dei figli della luce, "geme" come una madre che partorisce."³

Tramonta l'era della legge e della morale "convenzionale" (nel senso di Kohlberg), la morale per l'Occidente diventa "post-convenzionale", come già l'Ulisse omerico aveva anticipato. Dio si realizza nell'uomo e per l'uomo. La ragione e i sentimenti dell'uomo diventano la storia dell'occidente.

Questa riflessione sulle origini greche e cristiane della cultura occidentale è necessaria se si vuole capire l'aria che respirano gli adolescenti oggi e in quali conflitti sono immersi. Pur essendo il legno verde della cultura gli adolescenti vengono considerati solo in quanto consumatori, fonte di sicurezza o insicurezza affettiva per i genitori o portatori di problemi, non potenziali o reali eroi in un momento storico dove " l'incertezza è l'unica (apparente) certezza". (Tony Blair).

Solo il ritornare al mettere al centro dell'universo la persona ed il suo mistero non spiegabile ai soli occhi della ragione può essere la certezza per costruire il futuro e lottare per la vita e la realizzazione del bene dell'uomo. Solo l'educare ad essere uomini con la U maiuscola che sappiano guardare oltre e volare alto, rifiutando di essere strumento di altri e di fare degli altri uno strumento può essere il punto di partenza. Oggi abbiamo i mezzi per comprendere la natura umana, che si presenta non come un aggregato di molecole predeterminate, ma come una sinfonia diretta da un direttore d'orchestra.

Il chiudere la ricerca applicata alla salute dell'uomo nella genetica molecolare è un grave errore ed un falso scientifico.

E' in atto una rivoluzione del pensiero medico, che è partita dall'Università Ambrosiana ed è stata applicata in primis e con grande successo con gli adolescenti, che rischia di essere nascosta e sopraffatta dalla tendenza

³ Saulo di Taerso (San Paolo) (San Paolo)-Lettere ai Cristiani

imperante negli ultimi decenni avente a staccare il pensiero etico, cioè il mondo spirituale, dalla medicina e così poter creare dei medici tecnocrati capaci di ogni efferatezza.

Società Italiana di Adolescentologia e di Medicina dell'adolescenza (SIAd)

E' difficile educare gli adolescenti alla libertà, alla responsabilità e alla dignità quando gli adulti che hanno potere legalizzano di fatto la droga, bypassando le famiglie, e fanno ruotare tutto intorno all' economia, importante sì, ma come risultato di una cultura del lavoro, come atto di persone.

Consapevolmente o no l'uomo cerca l'amore, la verità e la bellezza e questo processo che disegna una teleonomia nella natura umana è strettamente legato ai processi biologici. La salute è un processo costruttivo, finalizzato dal soggetto, non di adattamento.

Il punto di partenza di ogni ricerca finalizzata alla salute deve essere la necessità di conoscere la persona, accoglierla, comprenderla ed aiutarla, per permetterle di fare esperienza del suo essere persona che domanda di essere amata e di conoscere la verità su se stessa, e non ridurla ad un meccanismo molecolare o chiuderla nel problema riferito. Non può sussistere alcuna ricerca applicata senza questa premessa e queste capacità in chi si occupa della salute delle persone.

Alla luce delle conoscenze attuali sulla natura umana occuparsi della salute delle persone e promuovere la ricerca scientifica significa capire che questa si deve sviluppare prima di tutto sulla conoscenza della persona nelle sue tre dimensioni: corpo, mente, spirito, che oggi sappiamo interagire.

L'interazionismo e la teleonomia sono alla base del nuovo paradigma della "Salute centrata sulla persona" che deve essere applicato e sviluppato in ogni disciplina, principalmente nella Medicina.

La ricerca sulla salute ha prima di tutto il senso di creare delle possibilità per le persone di conoscere meglio se stesse e di realizzare delle risposte "vere" alle domande fondamentali della vita,

di verità, di amore e di bellezza, e per realizzare la propria dignità personale.

Questo ha un significato particolare per l'adolescente che vive in modo radicale la sua domanda di assoluto - di oggettività- e di realizzazione soggettiva.

Poiché il criterio fondante la vita dell'uomo garante della sua sopravvivenza è la conoscenza delle verità e la capacità di rinvocare questa alla realizzazione del bene per l'uomo, la GNSA promuove tra gli studenti delle Scuole superiori italiane una ricerca scientifica sulla Dichiarazione Universale dei Diritti e Doveri del Giovane e sullo stile di vita, tale da permettere la conoscenza tra i ragazzi dei principi etici di questo importante documento, e di farne momento d'introspezione e di conoscenza oggettiva tramite il metodo scientifico, promuovendo così l'attitudine alla ricerca della verità oggettiva, in un tempo in cui spesso la verità è relativizzata alle opinioni e alle emozioni soggettive.

La Giornata nazionale per la salute dell'adolescente (GNSA), ideata e promossa dalla Università Ambrosiana e dalla SI Ad, è celebrata ogni anno il 25 marzo 2009, ed è collegata al concorso "Premio Scuola d'Italia" quando viene premiata la Scuola vincitrice dell'edizione dell'anno precedente, per la migliore realizzazione della procedura scientifica e della comunicazione.

Giuseppe Rodolfo Brera- Rettore Università Ambrosiana -Presidente della SI Ad,
Milano 1 Dicembre 2006

2. PRESENTAZIONE DELLA SIAD

La S.I.Ad.⁴ è la Società scientifica, clinica, formativa e professionale che in Italia si occupa di adolescenti attraverso la formazione e l'accreditamento dei medici adolescentologi, degli educatori alla salute e dei counsellors.

La Siad, le cui basi epistemologiche e scientifiche sono state poste dal Prof. Giuseppe R. Brera, è stata fondata dallo stesso Prof. Brera l'11.02.1991 con atto pubblico n. 51527 registrato presso il Tribunale di Milano. La data ha un'importanza storica perché segna la nascita istituzionale dell'Adolescentologia come nuovo campo di studi in Italia e nel mondo. La Siad prende origine dall'esperienza clinica e didattica dell'Istituto di Medicina e Psicologia dell'Adolescenza (IMEPA), che fin dal 1983 è stato pioniere in Italia e in Europa nel campo della ricerca scientifica e della formazione, dei medici alla metodologia clinica e al counselling con gli adolescenti e degli educatori all'educazione alla salute e alla creatività nell'adolescenza.

Il progetto culturale della S.I.Ad si realizza su presupposti filosofici ed etici che considerano la persona umana in un'unità biologica, psicologica e spirituale, riunendo l'apporto di tre campi di studio: la medicina, la psicologia e la pedagogia. A livello epistemologico la SIAd s'ispira alla kairologia e alla teoria dell'adolescenza centrata sulla persona e della Medicina centrata sulla persona. (Giuseppe R. Brera 1998)

Scopi della SIAd sono l'educazione alla salute degli adolescenti e dei genitori, la ricerca scientifica, l'erogazione di servizi clinici e di educazione alla salute nel territorio nazionale per gli adolescenti e le loro famiglie attraverso i membri, iscritti agli Albi professionali, e la formazione e l'accreditamento degli adolescentologi.

La formazione degli adolescentologi della SIAd è avvenuta dal 1987 al 1995 tramite l'Istituto di Medicina e psicologia dell'Adolescenza e dal 1995 ad oggi tramite la Scuola Italiana di Adolescentologia del Dipartimento di Adolescentologia e di Medicina dell'Adolescenza

⁴ Per informazioni : Tel 02 2366880- 022360372 fax 022361226
siadsegreteria@unambro.it
www.siadnet.it

dell'Università Ambrosiana, diretto dal prof Giuseppe R. Brera. Dal 1987 ad oggi sono stati formati circa 300 medici, 10 Educatori, 80 Medici counsellors, in 115 corsi post-universitari triennali e biennali.

La SIAd è inoltre l'unica Società scientifica italiana che chiede un accreditamento annuale per rimanere membri, iscritti agli albi professionali.

Dal 1991 La SIAd ha promosso 13 Congressi nazionali a partecipazione internazionale, 7 Congressi Internazionali, di cui tre organizzati con la collaborazione delle Nazioni Unite, cinque workshops internazionali, un master scientifico finanziato dal Fondo Sociale Europeo e due corsi di formazione scientifica.

La SIAd, per iniziativa del prof Giuseppe R. Brera e con la collaborazione di medici e psicologi di 9 paesi di tre continenti, ha fondato la World Federation and Society of Adolescentology (1994) e la World Federation and Society of Adolescentology Europe (1998).

Nel 1993 la SIAd ha presentato al mondo la Dichiarazione Universale dei Diritti e Doveri del Giovane, statuto etico dell'associazione a cui hanno aderito Equador, Haiti, Romania, Spagna e, in Italia, la Regione Lombardia. Nel 2006 La SIAd ha istituito la Giornata Europea per la salute dell'adolescente e del Giovane ed insieme alla WFSA la Giornata internazionale per la salute dell'adolescente e del Giovane.

La SIAd è membro istituzionale del Consiglio di Rettorato dell'Università Ambrosiana.

Il Consiglio Direttivo della SIAd (2007-2010) è formato da: dr. prof. Giuseppe R. Brera Presidente e Consigliere ad interim alla Formazione e alla Dichiarazione dei Diritti e Doveri del Giovane, dr. prof. Luciano Berti Vice-Presidente e Consigliere alla ricerca ed alla editoria scientifica, dr.ssa Mariangela Porta Segretaria Nazionale e Tesoriera e Consigliere ai rapporti istituzionali, dr. Gianpaolo Reina Consigliere al coordinamento del servizio sanitario della SIAd per gli adolescenti, dr. Pasquale Formicola, Consigliere all'Educazione alla salute, dr.ssa Manuela Scatà Consigliere allo sport.

Sono Membri onorari della SIAd: Prof. Iosef Seifert (Rettore International Academy of Philosophy), Don Antonio Nardi (Comunità

Betania e Università Ambrosiana), Prof Claudio Violato PHD (University of Calgary e Ambrosiana), On. Dott. Prof. Carlo Casini (Movimento per la vita italiano), Prof. Assunto Quadrio (Università Cattolica e Ambrosiana), Prof. Luciano Berti (Università Ambrosiana e SI Ad)

La SI Ad è organizzata in Sezioni territoriali nel territorio nazionale a cui fanno capo i membri e i soci e ha istituito due Centri che operano gratuitamente: il Centro della Salute del Giovane a Milano e in collaborazione con il Centro della Salute del Giovane dell'Università Ambrosiana.

3. LA DICHIARAZIONE UNIVERSALE DEI DIRITTI E DEI DOVERI DEL GIOVANE

Nell'anno 1993, in occasione del 1° Congresso Internazionale di Adolescentologia: "Assisi 1993: Fare pace con la vita", con la consapevolezza che i giovani rappresentano il futuro del mondo, non degli strumenti di potere, lucro o di morte, allo scopo di costruire un ideale e un codice etico comune per i giovani, i popoli e le nazioni che difenda i diritti e affermi i doveri dei giovani, la Società Italiana di Adolescentologia ha presentato alle nazioni, per la formale approvazione dall'Assemblea dell'ONU la:

"DICHIARAZIONE UNIVERSALE DEI DIRITTI E DEI DOVERI DEL GIOVANE"

enunciata nei seguenti punti:

- 1) Il diritto ad un'alimentazione sana e sufficiente per potere pensare, studiare, lavorare e comunicare. Il diritto ad un alloggio sano e confortevole dove poter vivere in modo dignitoso.
- 2) Il diritto alla libertà di religione, pensiero, parola, informazione, associazione, movimento e il dovere di rispettare e difendere tali libertà.
- 3) Il diritto di rispettare religioni, nazionalità, razze, etnie e culture diverse dalla propria e il diritto di difendere la propria appartenenza religiosa, etnica e nazionale.
- 4) Il diritto allo studio e il dovere di impegnarsi nello studio per poter sviluppare le proprie risorse creative per il benessere individuale e sociale.
- 5) Il diritto al lavoro ed il dovere di impegnarsi con onestà e giustizia per costruire le risorse necessarie per cercare e mantenere il lavoro.
- 6) Il diritto di servirsi di ogni mezzo di comunicazione allo scopo di promuovere e difendere la libertà, la verità, la giustizia, la pace, la vita, la solidarietà nella coscienza individuale e sociale.
- 7) Il dovere di mantenere il proprio stato di salute, evitando e ostacolando nel proprio ambiente la diffusione di ogni comportamento e di ogni mezzo che possa danneggiare la propria salute e quella altrui.
- 8) Il diritto ad essere assistiti e curati nella malattia. Il dovere di aiutare, con le proprie possibilità, le persone di ogni età in stato di svantaggio umano e sociale.
- 9) Il diritto e il dovere di rispettare e difendere la propria vita e quella di ogni essere umano dal concepimento alla morte naturale.
- 10) Il dovere di aiutare e rispettare i propri genitori e il diritto di essere da essi aiutati e rispettati.
 - il diritto a sposarsi e procreare costituendo una propria famiglia senza condizionamenti culturali, famigliari, sociali e religiosi.
 - Il dovere di provvedere responsabilmente con il proprio coniuge ad un ambiente familiare sereno e ricco di amore, all'educazione e allo sviluppo delle risorse affettive, cognitive,

morali e religiose, alla casa, al nutrimento, alla cura della prole costruendo e ricevendo ogni supporto necessario a questi fini.

11) Il dovere di promuovere, conservare e rispettare la proprietà privata e pubblica, le opere dell'ingegno e della civiltà umana.

Il dovere di promuovere, rispettare, difendere la vita dell'ambiente naturale.

12) Il dovere di promuovere, conservare e difendere la libertà, la giustizia, la fratellanza, la democrazia e la pace universale tra le persone, i popoli e le nazioni con la cooperazione, l'impegno affettivo, il coraggio morale e intellettuale, il lavoro, nello spirito dell'amore Universale ed Eterno.

Scritto, in nome di Dio presso la Società Italiana di Adolescentologia da Giuseppe R. Brera, Presidente.

Milano, Italia, Europa, 25 Dicembre 1992. * 18 Dicembre 1994.

Approvato dal Consiglio dei Delegati della Società Italiana di Adolescentologia il 24 Gennaio 1993. * 18 Marzo 1995.

REGISTRATO nella Repubblica Italiana in data 30.01.1993 presso il notaio Dr. Carlo Corso in Milano con atto n° 59567/4946, di repertorio.

Al 16.07.2004 Stati aderenti alla Dichiarazione: Sixto A. Duran Ballen Presidente Repubblica dell'Equador ; Jean Bertrand Aristide Presidente Repubblica di Haiti; Regione Lombardia ; Romania.

Capi di Stato che hanno aderito formalmente: il Re di Spagna Juan Carlos di Borbone

Approvata con l'introduzione di 2 emendamenti il 31/01/08 presso il Senato della Repubblica Italiana dai rappresentanti degli Studenti vincitori del "premio Scuola d'Italia" in occasione della prima Giornata Nazionale per la salute dell'Adolescente.

4. STORIA DELLA DICHIARAZIONE UNIVERSALE

La "Dichiarazione Universale dei Diritti e Doveri del Giovane" nasce a Milano il 25 Dicembre 1992, scritta da Giuseppe Rodolfo Brera, Presidente della Società Italiana di Adolescentologia e di Medicina dell'Adolescenza, fondatore e "Past-President" della W.F.S.A, Rettore dell'Università' Ambrosiana, allo scopo di fondare un ordine etico basato su basi antropologiche che possa essere al tempo stesso responsabilizzante i Governi e i giovani stessi. Si tratta di un documento che per la prima volta propone esplicitamente la consapevolezza di diritti e di doveri riconosciuti specifici per gli adolescenti e i giovani, differenziati dai bambini per le loro peculiarità. La "Youth Charter" viene approvata dal Consiglio Direttivo della SIAd il 24 Gennaio 1993, divenendone il documento etico statutario.

La Dichiarazione Universale dei Diritti e dei Doveri del Giovane viene presentata per la prima volta il 22 ottobre 1993 ad Assisi da 12 giovani di cinque continenti: Marta Vera Alvarez (Messico), Argirulla Giorgiu (Cipro), Bozena Wreborowska (Polonia), Giuseppina Fenu (Australia), Wang Ling Ling (Cina), Mohamed Ali (Egitto), Ilirawaka Ikujo (Giappone), Hamri Khalid (Marocco), Avelina Nelson Perez (Equador), Paola Patasce e Rosanna Ovallesco (Italia) durante l'inaugurazione del I° Congresso Internazionale di Adolescentologia "Fare pace con la vita".

Alla fine del 1993 la dichiarazione è tradotta in sei lingue.

Nello stesso anno vengono avviati contatti diplomatici con differenti Paesi e il Prof. Brera dà vita al Comitato Internazionale per la Dichiarazione Universale dei Diritti e Doveri del Giovane Y.C.I.C. (Youth Charter International Committee) allo scopo di promuovere dei Comitati nazionali per l'adesione alla Dichiarazione e una convenzione internazionale sul documento.

Nel 1994, nel corso del Convegno Internazionale "Adolescenza e Famiglia", (Milano 18-19 Novembre 1994), con la collaborazione del Segretariato Onu per l'Anno Internazionale della famiglia, con il patrocinio dell' I.C.Y.C., viene celebrato l'anniversario della presentazione della Dichiarazione con una Conferenza dell'Ambasciatore di Haiti

Christian Bonaparte, che nel 1995 verrà nominato rappresentante diplomatico dell'Y.C.I.C.. In quella stessa data su iniziativa del Prof. Brera viene fondata la World Federation and Society of Adolescentology (WFSA) da parte di scienziati di 8 paesi.

Nel 1996, il 28 Gennaio, presso l'Abbazia di Chiaravalle di Milano, durante la celebrazione del II° Anniversario della presentazione della Dichiarazione, l'YCIC, il Comitato Italiano, la WFSA e l'Università Ambrosiana promuovono il Meeting internazionale: "La difesa dei Diritti dei Giovani". In quell'occasione la Dichiarazione viene presentata una seconda volta da dodici giovani di cinque continenti e riceve il riconoscimento ufficiale della Regione Lombardia (Italia).

Nel 1996, lo 8 Giugno, lo YCIC e la WFSA presentano ufficialmente a Praga la Dichiarazione alla presenza dei rappresentanti dell'Y.C.I.C. e dell'Ambasciatore d'Italia.

Nel 1996, il 6 Luglio nel corso del Congresso a partecipazione internazionale tenutosi a Varese il Prof Brera, alla luce dei documenti sui comportamenti adolescenziali provocati dalla scarsa qualità dei programmi televisivi presenta il testo della Convenzione Internazionale per una programmazione televisiva, cinematografica, multimediale a promozione e tutela della salute mentale e comportamentale degli adolescenti e dei giovani.

Nel 1996, il 5 Ottobre, a Cittadella (Padova) nel corso del Congresso Nazionale della SIAd e del Simposio Internazionale WFSA, tenutosi sotto l'Alto Patronato della Presidenza della Repubblica, lo YCIC promuove una tavola rotonda sulla DICHIARAZIONE UNIVERSALE DEI DIRITTI E DOVERI DEL GIOVANE, con la partecipazione ufficiale del Centro per i Diritti dell'Uomo delle Nazioni Unite, di Josef Seifert (Rettore Accademia Internazionale di filosofia del Liechtenstein), Alexandre Ovsouk (Centro per i diritti dell'uomo - ONU), Aldo Papisca (Centro dei diritti dell'uomo e dei popoli - Università di Padova), Franco Panizon (Università di Trieste) e di Giuseppe R. Brera.

Nel 1996 a novembre, con il patrocinio dello YCIC Giuseppe R. Brera fonda presso l'Università Ambrosiana il Centro Europeo studi per i diritti e doveri del giovane (CEUDIG), allo scopo di promuovere l'adesione degli Stati alla Dichiarazione Universale e alla Convenzione e la

ricerca scientifica nell'ambito delle motivazioni ai comportamenti di valore etico e sociale.

Fin dalla sua nascita il CEUDIG attiva un'intensa denuncia alla magistratura delle violazioni del diritto alla salute mentale dei giovani, intervenendo contro la pornografia. Nel giugno 1996 promuove il Simposio sul tema dell'attività delle Nazioni Unite in tema di diritti dell'uomo, con riferimento particolare ai giovani e agli adolescenti, con la partecipazione di Luca Luppoli (Centro dei Diritti dell'Uomo dell'ONU).

Nell'autunno 1998 il CEUDIG promuove una ricerca europea in tema di motivazioni psicologiche ed esistenziali alla percezione dei diritti e dei doveri da parte dei giovani e promuove l'organizzazione del Convegno internazionale: "Youth dignity; coping with rights and duties" (11-13 Giugno 1998).

Nel 2000 aderisce ufficialmente la Romania, in occasione del Congresso internazionale di Adolescentologia . Assisi 2000: Adolescence in the 21 Cewntury- Time for growing "

La Dichiarazione è stata oggetto di ricerca nel 1998 e da parte degli adolescenti nella I ° edizione della GNSA. (2007)

Gli adolescenti hanno dichiarato per la quasi totalità il loro accordo totale sui principi. Una piccola minoranza (8%) il loro accordo parziale.

La SIAd in collaborazione con la World federation and Society of Adolescentology ha svolto un'opera diplomatica a livello internazionale:ù
Intervenendo:

- 1 per prevenire la I ° guerra di Golfo
- 2 per denunciare le atrocità della guerra del Kosovo e invitare l'Europa e gli USA a superare la posizione d'ignavia, sollecitando l'intervento a difesa delle popolazioni civili
- 3 Per prevenire la guerra dell'IRAK, promuovendo un'azione diplomatica

Il presidente della SIAd-WFSA il 13 Ottobre 2006, in occasione del VI I Congresso Internazionale di Adolescentologia, presso la Basilica di San Francesco ha presentato la " New road map for the Middle East" che ha avuto il consenso di UK, Canada, Unesco,ONU, Fondo monetario internazionale e l'interesse di Israele e Palestina

5. LA DICHIARAZIONE EUROPEA PER LA SALUTE DEL GIOVANE

I giovani europei, le autorità, i medici, gli scienziati e le persone partecipanti alla I° Giornata Europea per la salute del giovane riuniti in Comitato a Lourdes il 1° Novembre 2008,

approvano e sottoscrivono la Dichiarazione Europea per la salute del giovane approvata dalla Società Italiana di Adolescentologia, dalla World Federation and Society of Adolescentology e dall'Università Ambrosiana e la propongono al Parlamento Europeo

per la promulgazione di una raccomandazione ai governi dell'Unione Europea per la discussione e l'approvazione e la diffusione nelle scuole superiori e nelle Università

1. I governi europei s'impegnano a promuovere nell'infanzia e nell'adolescenza l'apprendimento dei principi etici del Decalogo mosaico e del Vangelo, base storica della cultura e del corpo giuridico delle democrazie occidentali, fondate da questa sul valore irriducibile e sacro della persona umana come individuo libero e responsabile.
2. I governi europei s'impegnano a educare gli adolescenti e i giovani a cercare la verità oggettiva nelle loro conoscenze ed esperienze, ponendo nei programmi d'insegnamento l'apprendimento delle radici greche del pensiero occidentale, lo sviluppo del suo pensiero filosofico e scientifico e lo studio del metodo scientifico.
3. I governi europei s'impegnano a supportare attività educative e sociali finalizzate allo sviluppo della coscienza di un significato oggettivo nella esperienza umana e nelle relazioni, all'amore del proprio essere e del prossimo, promovendo l'assunzione libera e volontaria di responsabilità sociali nei confronti dei più deboli, delle persone malate ed in difficoltà, finalizzate alla loro vita ed al loro benessere.
4. I governi europei s'impegnano a tutelare la salute fisica e mentale degli adolescenti e dei giovani garantendo un domicilio sano e confortevole, un'alimentazione adeguata, il diritto allo studio gratuito legato al merito, indipendentemente da ceti, razza, religione e condizione economiche, lo sviluppo dell'attività sportiva, l'assistenza sanitaria gratuita e la partecipazione dei giovani alla attività, alla responsabilità istituzionale ed alla ricerca scientifica.
5. I governi europei s'impegnano a promuovere nei giovani lo sviluppo delle attività lavorative, cooperative e autonome tutelando la salute ed i diritti del lavoratore ad un salario equo legato al merito e alle responsabilità, a condizioni di lavoro promuoventi la dignità, la responsabilità, la tutela e lo sviluppo della

salute e delle risorse personali, anche nella mobilità, anche promuovendo l'apprendistato e l'istruzione nei luoghi di lavoro.

- 6 I governi europei s'impegnano a introdurre nei programmi educativi l'educazione ai diritti dell'uomo sancita dalla Dichiarazione dei Diritti dell'uomo delle Nazioni Unite e ai principi della Dichiarazione Universale dei Diritti e Doveri del Giovane.
- 7 I governi europei s'impegnano a promuovere nelle istituzioni educative e nella comunicazione pubblica la consapevolezza del valore sacro della vita dell'uomo dal concepimento alla morte naturale e a educare i giovani all'amore e al rispetto della vita, alla maternità e paternità responsabile, tutelando la maternità e la paternità dei giovani, con ogni supporto, reprimendo severamente l'aborto e l'esercizio di tale attività, fonte di gravi conseguenze per la salute fisica, mentale e relazionale della donna, tali da minare la convivenza civile, familiare e l'economia e promuovendo la cura gratuita delle ragazze e delle donne lese da tali interventi o pratiche e lo allontanamento dalle istituzioni sanitarie degli operatori sanitari, medici ed infermieri responsabili o coinvolti nelle azioni contro la vita e la salute della persona umana.
- 8 I governi europei s'impegnano a promuovere nella famiglia e nella scuola il sano sviluppo fisico, cognitivo ed affettivo dei bambini ed adolescenti sani e disabili promuovendo la formazione dei genitori e la promozione delle risorse individuali nell'apprendimento e nella relazione sociale.
- 9 I governi europei s'impegnano a tutelare la salute fisica e mentale prevenendo le crisi e le rotture delle famiglie, incentivandone la coesione e tutelando il minore dall'abbandono della famiglia
- 10 I governi europei s'impegnano a promuovere la salute fisica e mentale attraverso l'educazione alla salute e il normale sviluppo affettivo della personalità, senza sostituirsi ai genitori.
- 11 I governi europei s'impegnano a prevenire e reprimere severamente il proselitismo della perversione sessuale, della pedofilia e della prostituzione, la diffusione di ogni informazione pubblicitaria e manifestazione pubblica relativa e l'apertura di servizi privati e associazioni a questi fini anche allontanando dalle istituzioni governative e politiche, dai servizi pubblici d'informazione, dalle istituzioni educative pubbliche e private di ogni genere grado e dalle istituzioni sanitarie pedofili e perversi.
- 12 I governi europei s'impegnano a tutelare la salute fisica e mentale degli adolescenti e dei giovani impedendo e reprimendo severamente la produzione, la diffusione e la distribuzione della pornografia nella pubblicità, nei media, nei giornali e nei films chiudendo e/o penalizzando severamente i canali di comunicazione che ne permettono la diffusione

13 I governi europei s'impegnano a tutelare la salute fisica e mentale degli adolescenti prevenendo la diffusione ed il consumo di ogni tipo di droga e l'abuso di alcool e reprimendo severamente lo spaccio anche allontanando dalle istituzioni governative, politiche, educative e sanitarie i consumatori di droga, i tossicodipendenti e gli alcolizzati.

6 . EVENTI CONGRESSUALI PROMOSSI O PATROCINATI DALLA SOCIETA' ITALIANA DI ADOLESCENTOLOGIA E DI MEDICINA DELL'ADOLESCENZA IN COLLABORAZIONE CON IL DIPARTIMENTO DI ADOLESCENTOLOGIA DELL'UNIVERSITA' AMBROSIANA' (DAL 1995) E LA WORLD FEDERATION AND SOCIETY OF ADOLESCENTOLOGY E CON IL DIPARTIMENTO DI EDUCAZIONE MEDICA (DAL 2005)

CONFERENCES PROMOTED BY THE ITALIAN SOCIETY OF ADOLESCENTOLOGY AND ADOLESCENCE MEDICINE WITH THE SPONSORSHIP OF THE ADOLESCENTOLOGY AND ADOLESCENCE MEDICINE DEPT. OF THE AMBROSIANA UNIVERSITY, THE WORLD FEDERATION AND SOCIETY OF ADOLESCENTOLOGY AND ADOLESCENCE MEDICINE AND THE MEDICAL EDUCATION DEPT.

(FROM 1995)

www.siadnet.it (AGGIORNATO)

Legenda: Ch = Chair/ Presidente- Sc Ch (Scientific Chairman)

Legenda: Ch = Chair/ Presidente- Sc Ch (Scientific Chairman)

Data	Luogo	Evento
July 7, 1992	Milano	I° Congresso Italiano di adolescentologia I° Congresso Nazionale SIAd
October 23-24, 1993	Assisi	I° International Conference of adolescentology II ° Congresso Nazionale SIAd Assisi 93: make peace with life - faire paix avec la vie – fare pace con la vita With the cooperation of the United Nations
Novembre 18-20, 1994	Milano	II° International Conference of adolescentology

		<p>Adolescence and Family</p> <p>III° Congresso Nazionale di adolescentologia</p> <p>With the cooperation of United Nations</p> <p>With the cooperation of the United Nations Secretariat for the International Year of Family</p> <p>Giuseppe R. Brera (Ch)</p>
May 27, 1995	Castellamare di Stabia	<p>Conference Adolescence: from epistemology to kairology</p> <p>SIAd Castellamare di Stabia</p> <p>Vincenzo Ovallesco (Ch)</p>
June 25 1995	Milano	<p>Medicine Humanisation and clinical metod</p> <p>Promosso dall'Università Ambrosiana</p> <p>Giuseppe R. Brera (Ch)</p>
January 28, 1996	Milano	<p>Symposium The defense of youth right (in memory of Akbal Masih)</p>

		Giuseppe R. Brera (Ch)
June 8 , 1996	Prague, Czeck Republic	Symposium Adolescentology WFSA-ICYC Iana Hamanova (Ch) Promoter Giuseppe R. Brera
June 22, 1996	Milano	Metodo clinico e counselling medico I° Congresso Nazionale di counselling medico Università Ambrosiana WFSA-SIAd Sponsorship Giuseppe R. Brera (Ch)
June 25, 1996	Milano	Conference Medicine humanisation and clinical method WFSA - Università Ambrosiana Sponsorship Dpt of adolescentology of Ambrosiana University Epistemology and adolescentology Giuseppe R. Brera

July 6, 1996	Varese	<p>Conference Adolescence and television</p> <p>SIAd - WFSA-Università</p> <p>Ambrosiana Sponsorship</p> <p>Donata Potito (Ch)</p>
October 5, 1996	Cittadella (Pd)	<p>Il rapporto medico – adolescente: coping e counselling</p> <p>IV° Congresso Nazionale SIAd</p> <p>Patrocinio Università Ambrosiana - WFSA with ONU cooperation</p> <p>Aldo Zanon (Ch)</p>
November, 16 1996	Milano	<p>Workshop Family and adolescence</p> <p>WFSA - Università</p> <p>Ambrosiana Sponsorship</p> <p>Giuseppe R. Brera(Ch)</p>

November, 22 1996	Ghent , Belgium	<p>Conflict and development in adolescence</p> <p>In collaborazione con la WFSA</p> <p>Giuseppe R. Brera (Ch)</p>
June, 22 1997	Milano	<p>Conference Coping and counselling in adolescence (a partecipazione internazionale)</p> <p>Giuseppe R. Brera (Ch)</p>
July, 10-12 1997	Calgary , Canada	<p>Health, Suffering and Adolescence</p> <p>WFSA – Canadian Association of Adolescentology Sponsorship</p> <p>Promoter: G. R. Brera, Claudio Violato (Ch)</p>
April, 20 1998	Desio	<p>Adolescence among mistery, possibility and responsibility</p> <p>Sezione- Lombardia Nord-Desio</p> <p>Universita' Ambrosiana – WFSA</p> <p>Lorena Azzi (Ch)</p>

<p>May, 30 1998</p>	<p>Castellamare di Stabia</p>	<p>The adolescent and the father</p> <p>WFSA – Università Ambrosiana sponsorship</p> <p>Vincenzo Ovallesco(Ch)</p>
<p>April, 2 1998</p>	<p>Cittadella (Pa)</p>	<p>Resources and problems in adolescents - The “kairos project”</p> <p>Educational project with the sponsorship of the Dept of Adolescentology of Ambrosiana University</p> <p>WFSA - SIAd Sponsorship</p> <p>With the cooperation of the United Nations</p> <p>Aldo Zanon (Ch)</p>
<p>June, 11-13 1998</p>	<p>Milano</p>	<p>III° International Conference of adolescentology</p> <p>IV° Congresso Nazionale di adolescentologia</p> <p>Youth dignity</p> <p>Università Ambrosiana</p> <p>WFSA - SIAD – ICYC</p> <p>With the cooperation of the United Nations</p>

		Giuseppe R. Brera (Ch.)
October, 24-25 1998	Assisi	V° Congresso Nazionale SIAd (a partecipazione internazionale) Il medico e l'adolescente Giuseppe R. Brera (Ch)
14 June 1999	Magenta	Congresso per la fondazione Sezione-Magentina-Lombardia Ovest Maurizio Bosio - Marco Pandolfi (Ch)
October 1999	Assisi	VI° Congresso Nazionale di adolescentologia e medicina dell'adolescenza a partecipazione internazionale Prevenzione e clinica Prevention and Clinics Giuseppe R. Brera (Ch) In collaborazione con il Dipartimento di Adolescentologia e medicina dell'adolescenza dell' Università ambrosiana

November 2-5 2000	Assisi	<p>IV° International Conference of Adolescentology</p> <p>Adolescence in the 21° century –Time for growing up</p> <p>VII° Congresso Nazionale di adolescentologia e medicina dell'adolescenza e certificazione qualità della formazione</p> <p>In collaborazione con il Dipartimento di Adolescentologia e Medicina dell'Adolescenza dell'Università Ambrosiana</p> <p>Giuseppe R. Brera (Ch), Claudio Violato (Sc.Dir)</p>
September 2001	Assisi	<p>VIII° Congresso Nazionale della società italiana di adolescentologia in collaborazione con la WFSA Europa</p> <p>Il medico e la persona dell'adolescente</p> <p>Giuseppe R. Brera (Ch)</p>
November, 23, 2002	Milano	<p>International workshop Science, Internet and adolescentology</p> <p>Giuseppe R. Brera (Ch)</p>
March, 22 2003	Milano	<p>International workshop Science, Internet and</p>

		<p>adolescentology</p> <p>Giuseppe R. Brera (Ch)</p>
<p>October 23-25 2003</p>	<p>Assisi</p>	<p>V° International Conference of Adolescentology</p> <p>IX ° Congresso nazionale SIAd</p> <p>Young people and values</p> <p>Giuseppe R. Brera (Ch), Claudio Violato (Sc. Ch.)</p>
<p>December 12 2003</p>		<p>Congresso della SIAd Veneto (a partecipazione internazionale)</p> <p>Il centro della salute del giovane e la medicina centrata sulla persona</p> <p>Aldo Zanon (Ch)</p>
<p>December 3-4 2004</p>	<p>Milano</p>	<p>VI °International Conference of Adolescentology</p> <p>Conference for the Anniverary of the WFSA Foundation</p> <p>X° Congresso nazionale SIAd</p>

		<p>Being and Beauty –The Future of a Young world</p> <p>Giuseppe R. Brera (Ch), Claudio Violato (Sc Ch)</p>
May 27-28 2005	Milan	<p>Return to Hippocrates Quality and Quantity in Medical Education <u>II° International Conference on New Perspectives in Medical Education</u> Milan, Italy May 27 - 28, 2005</p>
Ocobre 21 2005	Assisi	<p><u>"Il Cambiamento di Paradigma in Medicina e i suoi Effetti sull'Educazione Medica"</u> <u>I° Workshop delle Facoltà di Medicina dell'Area Mediterranea</u> <u>"Le changement du paradigme en Médecine: ses effets en Pédagogie Médicale"</u> <u>1er Atelier des Ecoles Médicales et des Facultés de Médecine de la zone méditerranéenne</u></p>
July 8 2005	Mazara del Vallo	<p>L'adolescente diabetico</p> <p>Evento formativo della SIAd Sicilia</p> <p>Antonio Licari (Ch)</p>

--	--	--

<p>October 22 2005</p>	<p>Assisi</p>	<p>XI Congresso Nazionale SIAd (a partecipazione internazionale)</p> <p>La formazione dei medici adolescentologi</p> <p>Giuseppe R. Brera</p> <p>I° Convegno medici iscritti all'albo dei medici adolescentologi</p> <p>Italiani e all'Albo dei counsellors</p> <p>VI° accreditamento annuale</p>
<p>December 12 2005</p>	<p>Monselice - Veneto</p>	<p>III° Congresso sezione veneto</p> <p>La medicina centrata sulla persona e l'adolescente</p> <p>Chs Patrizia Marchetti – Aldo Zanon</p>
<p>Assisi, October 12-14 2006</p>	<p>Assisi, Italy</p>	<p><u>ASSISI 2006: MAKE PEACE WITH LIFE</u> Assisi , October 12 - 14 2006 <u>English - Italian</u> <u>Welcome</u> <u>Registration & Accomodation</u></p>

		<u>Program</u>
Torino, 12 Maggio 2007	Torino, Italy	Giuseppe R. Brera, Claudio Violato (Sc.Ch) ADOLESCENTI SPORT E SALUTE
Milan, October 13 2007	Milan, Italy	Mariangela Porta, Giuseppe R. Brera (Ch) <u>Adolescence and the Modern World</u>
Milan, October 13 2007	Milan, Italy	Giuseppe R. Brera-chair <u>1st Italy.Canada Adolescentology Symposium</u>
LOURDES, OCTOBER 31 2008	Lourde-France	Giuseppe R. Brera David Cawthorpe chairs <u>RELIGION –RESILIENCE-HEALTH</u>
LOURDES, November 1 2008	Lourde-France	Giuseppe R. Brera-chair <u>1st Youth Health European Day</u> Giuseppe R. Brera-chair

7. SINTESI ATTIVITA SCIENTIFICA 2002-2009

Legenda:

A . Theoretical Article

B Case report

C Paper presented in conference or workshop

D Dissertation (tesi di specializzazione)

S Essay-Saggio

2002

1. Brera G. R) Ethical and organizational aspects of a scientific and educational portal. *Medicine Mind and Adolescence*. Vol. XVII I : 1-2 .A

2. Violato C Internet and research : what are the possibilities ? .
Proceedings of the International workshop. "Science Internet and Adolescentology" 23 November 2002, Milan. C

3. Callegaro I.P. Relationships between the educational project and the concept of person *Medicine Mind and Adolescence*. Vol. XVII I : 1-2 A

4. Bosio M .Candles in my bedroom. *Medicine Mind and Adolescence*. Vol. XVII I : 1-2 B

5. Zanon A. Nicola. *Medicine Mind and Adolescence*. Vol. XVII I : 1-2

6. Agostinetto M. : Marco quando la vita chiama. *Medicine Mind and Adolescence*. Vol. XVII I : 1-2 B

7. Azzi L. Mi stai sul cuore. *Medicine Mind and Adolescence*. Vol. XVII I : 1-2 B

8. Berti L Senso di colpa. *Medicine Mind and Adolescence*. Vol. XVII I : 1-2 B

Società Italiana di Adolescentologia e di Medicina dell'adolescenza (SIAd)

9. Bosio M. Il cassetto puzzolente. *Medicine Mind and Adolescence*. Vol. XVII I : 1-2 B

10. Buraglio P, Così piccolo, così grande. *Medicine Mind and Adolescence*.

Vol. XVII I : 1-2 B

11. Callegaro I.P. Il nobile Giovanni. Medicine Mind and Adolescence. Vol. XVII I : 1-2 B

12. Calzolari P. Roberto e la separazione dei suoi genitori. Medicine Mind and Adolescence. Vol. XVII I : 1-2 B

13. Cardi L. Nascosta in bagno. Medicine Mind and Adolescence. Vol. XVII I : 1-2 B

14. Cecchini G. Counseling a training in adolescente con disturbo dell'alimentazione:anoressia mentale. Medicine Mind and Adolescence. Vol. XVII I : 1-2 A

15. De Giorgi G. Cristiano. Medicine Mind and Adolescence. Vol. XVII I : 1-2 B

16. Della Croce F. Alla ricerca del tempo opportuno. Medicine Mind and Adolescence. Vol. XVII I : 1-2 B.

17. De Viti A. Il caso di Arianna Medicine Mind and Adolescence. Vol. XVII I : 1-2 B

18. Furba P. La medicina centrata sulla persona:trattazione clinica. Il caso di Roberta Medicine Mind and Adolescence. Vol. XVII I : 1-2 B

19. Galante V. Adolescenza e droga: il caso di Giovanni Medicine Mind and Adolescence. Vol. XVII I : 1-2 B

20. Lanzara M. Medicine Mind and Adolescence. Vol. XVII I : 1-2 B

21. Licari A. Il cuore di Paola. Medicine Mind and Adolescence. Vol. XVII I : 1-2 BM

22. Marchetti A. La conquista della propria femminilità. Medicine Mind and Adolescence. Vol. XVII I : 1-2 B

23. Mazzini F. Questione di centimetri. Medicine Mind and Adolescence. Vol. XVII I : 1-2 B

24. Morelli C. Caso clinico: V. Medicine Mind and Adolescence. Vol. XVII I : 1-2 B

25. Pandolfi M. La storia di Alessandra. Medicine Mind and Adolescence. Vol. XVII I : 1-2 B

26. Sannazaro S. Mimmo Medicine Mind and Adolescence. Vol. XVII I : 1-2 B

27. Debora ragazza silenziosa. Medicine Mind and Adolescence. Vol. XVII I : 1-2 B

28. Zanon A. La mamma di Francesco: un adolescente sana. *Medicine Mind and Adolescence*. Vol. XVII I : 1-2 B
29. Cucchi G. Disturbo bipolare nell'adolescenza . Università Ambrosiana D
30. Calà A Cefalea e Adolescenza. Un caso clinico Università Ambrosiana . D
31. Barbato A. Disturbi del comportamento alimentare Università Ambrosiana : casi clinici di Daniele e Cecilia. Università Ambrosiana D Società Italiana di Adolescentologia e di Medicina dell'adolescenza (SI Ad) 29
32. Tambaro A. La bassa statura nell'adolescenza. Università Ambrosiana D
33. Mattaini L: Dottore mia figlia non mangia: il medico di medicina generale e la medicina centrata sulla persona . Università Ambrosiana. D
34. Giovinazzo C. Tra me e mia mamma non ci sono segreti. Noi due ci diciamo sempre tutto. Università Ambrosiana. D
35. Sgaramella P. Papà orco, mamma strega e fratelli porcelli: un caso di conflitto generazionale. Università Ambrosiana. D
36. Zannoni M. La depressione e mania nell'adolescente. Università Ambrosiana. D

2003

37. Giuliani MG Il caso di Priscilla. Università Ambrosiana. D
38. Caroli F. L'esistenza anoressica di Martina. Università Ambrosiana. D
39. Ciccarelli A. Lucilla: l'inquietudine di un'adolescente con problemi ginecologici. Università Ambrosiana. D
40. Pissavini I . Comportamenti a rischio nell'adolescenza: un caso di tossicodipendenza. Università Ambrosiana. D
41. Pinciaroli P. La promozione della salute e la terapia centrata sulla persona con l'analisi di un caso di disagio scolastico e disturbo comportamentale nell'adolescenza. Università Ambrosiana. D
42. Gentile AM. Il programma Kairos: percorso di formazione secondo un modello umanistico

43. Iossa L. Report finale sull'attività di tirocinio. Università Ambrosiana. D
44. Pelegatta A. Adolescente in scompenso psicotico acuto: approccio con il metodo kairologico
45. Toro FM. L'adolescente con malattia cronica. Università Ambrosiana. D
46. Ciarelli G. Le madri adolescenti e i loro neonati: problemi e possibili soluzioni secondo la Medicina centrata sulla Persona. Università Ambrosiana. D
47. Gaffuri F. La cefalea di Annalisa. Università Ambrosiana. D.
48. Rossi EM. Marco o Narciso? Università Ambrosiana. D
49. Vallone MC. Tony (L'uomo forte non deve chiedere mai?). Università Ambrosiana. D.
50. Schiavi M L. Un caso di obesità: Marta e il suo cattivo carattere. Università Ambrosiana. D
51. Piazzai L. Il signor Boh: un caso di difficoltà scolastica e disturbi addominali. Università Ambrosiana. D
52. Brera G.R . Person, science and challenges of young people for the western life
 Proceedings of the international conference: Assisi 2003 Young People and Values.
 Assisi 23-25 Ottobre 2003 C
53. Ovallesco V. Giovani e sopravvivenza dell'occidente, quali sfide
 Proceedings of the international conference: Assisi 2003 Young People and Values.
 Assisi 23-25 Ottobre 2003
 Società Italiana di Adolescentologia e di Medicina dell'adolescenza (SI Ad)
- 30
54. Violato C. A Meta-analysis of the Published Research on the Affective, Cognitive and Behavioral Effects of Corporal punishment.
 Proceedings of the international conference: Assisi 2003 Young People and Values Assisi 23-25
 Ottobre 2003 C
55. Ovallesco V. Giovani e sopravvivenza dell'occidente, quali sfide

- Proceedings of the international conference: Assisi 2003 Young People and Values. Assisi 23-25 Ottobre 2003 C
56. Ovallesco V., Abagnale R. Ovallesco R. L'adolescente oggi un individuo Comunitario. Proceedings of the international conference: Assisi 2003 Young People and Values.
57. Bosio M. Analisi dei fattori oggettivi e soggettivi che influenzano il risultato del trattamento dell'anoressia con il counselling Kairologico . Proceedings of the international conference: Assisi 2003 Young People and Values. C
58. Zanon A., Marchetti P. Medicina centrata sulla persona e campi scuola per giovani con diabete, Proceedings of the international conference: Assisi 2003 Young People and Values C
59. Ronchin N., Brera G.R. Applicazione del programma kairos ad un gruppo di detenuti. Proceedings of the international conference: Assisi 2003 Young People and Values C.
60. Brera G. R. Education in Person Centered Medicine and Perceived Quality of Person Centred Clinical Method by MD Proceedings of the international conference: Assisi 2003 Young People and Values C- Symposium: New Perspectives in medical Education.
61. Violato C. Cognitive Processes in Clinical Reasoning and Medical Diagnosis
Proceedings of the international conference: Assisi 2003 Young People and Values C-Symposium: New Perspectives in medical Education.
62. Zanon A. Metodo clinico centrato sulla persona e variazioni della prolattina, TSH e cortisolo in un campione di madri puerpere . Proceedings of the international conference: Assisi 2003 Young People and Values C
63. Piazzai L. Laura una ragazza apparentemente perfetta Proceedings of the international conference: Assisi 2003 Young People and Values C-.
64. Zannoni M.G. Gli incubi di Giulia Proceedings of the international conference: Assisi 2003 Young People and Values C-. Pinciaroli P. Mai più sport, mai più amore. Proceedings of the international conference: Assisi 2003 Young People and Values C-.

65. Mattaini L. Andrea Proceedings of the international conference: Assisi 2003 Young People and Values C-.
66. Della Croce F. La scoperta del tempo opportuno. Proceedings of the international conference: Assisi 2003 Young People and Values C-.
67. Morganti G. Roberto: un caso di epigastralgia. Proceedings of the international conference: Assisi 2003 Young People and Values C
69. Schiavi M.L. Difficoltà d'apprendimento C. Proceedings of the international conference: Assisi 2003 Young People and Values. C
70. Giovinazzo MR. La crisi di panico di I lenia. Proceedings of the international conference: Assisi 2003 Young People and Values. C
71. Tambaro P. Luca: una crescita necessaria. Proceedings of the international conference: Assisi 2003 Young People and Values. C
72. Calligaro I.P. Alcuni principi di riferimento in educazione sessuale e affettiva degli adolescenti. Proceedings of the international conference: Assisi 2003 Young People and Values. C
73. Berti L. Analisi dei disegni del corpo umano. Proceedings of the international conference: Assisi 2003 Young People and Values C.
74. Della Croce F. L'esperienza di un' associazione che opera a favore dei bambini e ragazzi in un comune della provincia di Piacenza: " Piccoli al centro". Proceedings of the international conference: Assisi 2003 Young People and Values C.
75. Ovallesco V, Abagnale R. Sabato sera: tempo di svago o test di personalità?. Proceedings of the international conference: Assisi 2003 Young People and Values Assisi C
76. Bosio M. Cultural Conditions and Health in Albanian Adolescents Government. Data and the Results of the B-Health Questionnaire Proceedings of the international conference: Assisi 2003 Young People and Values Assisi. C
77. Formicola P. Values, Dreams and Needs of Adolescents (Aged 12 -14) from the Central Districts of Naples. Assisi 2003 Young People and Values. C
- Società Italiana di Adolescentologia e di Medicina dell'adolescenza (SI Ad)
78. Marchetti P. Freebox: ragazzi promotori di benessere in un istituto scolastico, un' esperienza che continua. Proceedings of the international

- conference: Assisi 2003 Young People and Values C
79. Azzi L. A beautiful mind. Proceedings of the international conference: Assisi 2003 Young People and Values C
80. Bosio M. Paura di uccidere un bambino. Proceedings of the international conference: Assisi 2003 Young People and Values C
81. Galante V. Amori, filosofia e politica, il caso di Luana. Proceedings of the international conference: Assisi 2003 Young People and Values C
82. Zanon A. Metodo clinico centrato sulla persona e variazioni prolattina, TSH e cortisolo in un campione di madri puerpere. Proceedings of the international conference: Assisi 2003 Young People and Values. C
83. Berti L. Le prigioni di Michelangelo Proceedings of the international conference: Assisi 2003 Young People and Values C
84. Agostinetto M. Lo specchio di Henry Potter. Proceedings of the international conference: Assisi 2003 Young People and Values C
85. Calligaro I.P. Giovanni fa il pizzaiolo. Proceedings of the international conference: Assisi 2003 Young People and Values C
86. De Giorgi G. Paura di viaggiare. Proceedings of the international conference: Assisi 2003 Young People and Values C
87. Calzolari P. Una grave perdita. Proceedings of the international conference: Assisi 2003 Young People and Values C
88. Cardi L. Alessandra e la sua malattia. Proceedings of the international conference: Assisi 2003 Young People and Values C
89. De Viti A. Francesco: un caso di sovrastima. Proceedings of the international conference: Assisi 2003 Young People and Values C
90. Soliani G. Darò una possibilità a mio padre. Proceedings of the international conference: Assisi 2003 Young People and Values C
91. Tosi G. Davide e il tempo limitato a scuola : pasticci Proceedings of the international conference: Assisi 2003 Young People and Values C
92. Brera G. R. La medicina centrata sulla persona ed il metodo clinico . Atti del Congresso della SIAd Regione Veneto: Il centro della Salute del giovane e la medicina centrata sulla persona 20 Dicembre 2003 C
93. Zanon A. Il metodo clinico della medicina centrata sulla persona e la ricerca in endocrinologia. Atti del Congresso della SIAd Regione Veneto: Il centro della Salute del giovane e la medicina centrata sulla persona 20 Dicembre 2003 C

94. Violato C. Rapporto tra inserimento in asilo nido e disturbi psicopatologici in adolescenza (meta-analisi) Atti del Congresso della SIAd Regione Veneto: Il centro della Salute del giovane e la medicina centrata sulla persona 20 Dicembre 2003 C
95. Ronchin N. Educazione alla salute e genitori di adolescenti. Atti del Congresso della SIAd Regione Veneto: Il centro della Salute del giovane e la medicina centrata sulla persona 20 Dicembre 2003 C
96. Zanon A. Progetto e attività del Centro della Salute del Giovane in Cittadella. Atti del Congresso della SIAd Regione Veneto: Il centro della Salute del giovane e la medicina centrata sulla persona. 20 Dicembre 2003 C
97. Marchetti P. Stocchero L. L'attività del campo scuola per adolescenti diabetici. Atti del Congresso della SIAd Regione Veneto: Il centro della Salute del giovane e la medicina centrata sulla persona. 20 Dicembre 2003 C
98. Marchetti P. e a.a. L'educazione alla salute secondo la MCP: l'esperienza dei gruppi pari: "Free box" e di Cittadella. Atti del Congresso della SIAd Regione Veneto: Il centro della Salute del giovane e la medicina centrata sulla persona. 20 Dicembre 2003 C
100. Brera G. R. Person-Centered-Clinical Method Teaching -Workshop given at the XI Ottawa Conference in Medical Education. 6-8 July 2004
101. Brera G. R. Il tempo di Ulisse ed il tempo di Penelope: gli adolescenti, i giovani italiani e la loro salute. Edizioni Università Ambrosiana, 2004- Saggio
101. Brera G. R. Il tempo di Ulisse e di Penelope: antropologia, scienza e politica per i giovani. Proceedings of the International Conference : Milano 2004 Being and Beauty-The future of a young world. Milan. 3-4 December 2004 C
102. Violato C. Research and Young People: Pathways to Psychosocial Competence in Children and Youth Milano 2004 Being and Beauty-The future of a young world. Milan. 3-4 December 2004 C
103. Ovallesco V. Il Gruppo Pari: 10 anni dopo e il suo futuro. Milano 2004

Being and Beauty-The future of a young world. Milan. 3-4 December 2004
C

104. Zanon A, Nardi D. Prospettive Preventive del "Programma Kairos"
Milano 2004 Being and Beauty-The future of a young world. Milan. 3-4
December 2004 C

105. Ronchin N. Prospettive pedagogiche del "Programma Kairos"
Milano 2004 Being and Beauty-The future of a young world. Milan. 3-4
December 2004 C

106. Cavati A. Educazione alla conoscenza del corpo e workshop di
approfondimento metodologico. Apprendimento metodo clinico centrato
sulla persona. Il rapporto con la famiglia dell'adolescente. Partecipazione
a seminari e progetti di ricerca. Università Ambrosiana. D

107. Fiumani F. Studio di taluni parametri cognitivo -comportamentali e
delle loro variazioni in funzione della memoria della propria adolescenza
valutati attraverso test psicometrici in un campione di soggetti anziani
con demenza senile e seguiti secondo il i presupposti della "medicina
centrata sulla persona". Università Ambrosiana D

108. Brera G. R L'unità etica ed epistemologica della formazione degli
adolescentologi alla luce della "Teoria dell'adolescenza centrata sulla
persona"

in Atti del Convegno:"Assisi 2005 la formazione degli adolescentologi" 22
Ottobre 2005 C

109. Zanon A. La formazione dei medici adolescentologi. in Atti del
Convegno:"Assisi 2005 la formazione degli adolescentologi" 22 Ottobre
2005 C

110. Berti L. La formazione al counseling medico con l'adolescente in
Atti del Convegno:"Assisi 2005 la formazione degli adolescentologi" 22
Ottobre
2005 C

111. Fiordo R. Assessing Hegemony for Communicating and Guiding Youth:
With Applications to Adolescent Culture. in Atti del Convegno:"Assisi
2005 la
formazione degli adolescentologi" 22 Ottobre 2005 C

112. Violato C. Family Structure and Adolescent Attachment . in Atti del

Convegno:"Assisi 2005 la formazione degli adolescentologi" 22 Ottobre 2005 C

113. Berti L. Destino Immutabile in Atti del Convegno:"Assisi 2005 la formazione degli adolescentologi" 22 Ottobre 2005 D

114. Calzolari P. Michele-un adolescente depresso in Atti del Convegno:"Assisi 2005 la formazione degli adolescentologi" 22 Ottobre 2005 D

115. Cardì I. Ad occhi chiusi in Atti del Convegno:"Assisi 2005 la formazione degli adolescentologi" 22 Ottobre 2005 D

116. Ciarelli L. Isabella e le sue difficoltà respiratorie in Atti del Convegno:"Assisi 2005 la formazione degli adolescentologi" 22 Ottobre 2005 D

117. De Giorgi G. Mi scappa la pipì in Atti del Convegno:"Assisi 2005 la formazione degli adolescentologi" 22 Ottobre 2005 D

118. Della Croce F. Una bambina in pericolo in Atti del Convegno:"Assisi 2005 la formazione degli adolescentologi" 22 Ottobre 2005 D

119. Galante V. Un no alla vita in Atti del Convegno:"Assisi 2005 la formazione degli adolescentologi" 22 Ottobre 2005 D

120. Pandolfi I. Il counselling in un caso di obesità e di sindrome surreno-genitale in Atti del Convegno:"Assisi 2005 la formazione degli adolescentologi" 22 Ottobre 2005 D

121. Porta M. La ragazza che odiava la luce in Atti del Convegno:"Assisi 2005 la formazione degli adolescentologi" 22 Ottobre 2005 D

122. Pinciaroli P. Gli svenimenti di Paola. in Atti del Convegno:"Assisi 2005 la formazione degli adolescentologi" 22 Ottobre 2005 D

123. Toro F. M il prematuro cresce e.....la mamma insieme a lui in Atti del Convegno:"Assisi 2005 la formazione degli adolescentologi" 22 Ottobre 2005 D

124. Zanon A. Il ragazzo trasparente in Atti del Convegno:"Assisi 2005 la formazione degli adolescentologi" 22 Ottobre 2005 D

125. Brera G.R. .R La medicina centrata sulla persona: basi epistemologiche

ed importanza del lavoro clinico in Atti del Congresso: " Crescere con la medicina centrata sulla persona". Monselice (Pd),17 Dicembre 2006 C

- 127 Pandolfi M.: L'approccio all'adolescente in pronto soccorso in Atti del Congresso: " Crescere con la medicina centrata sulla persona". Monselice (Pd),17 Dicembre 2006 C
128. Marchetti P. Lorenzoni G. Risultati del questionario adolescenti; confronto con i risultati ottenuti presso l'unità operativa di pediatria dell'Ospedale di Dolo. in Atti del Congresso: " Crescere con la medicina centrata sulla persona". Monselice (Pd),17 Dicembre 2006 C
2006
128. Brera G. R Duc in altum": Young People, Educators, Health professionals, Investigators' Education in Human Dignity. Proceedings of the International Conference: Assisi 2006-make peace with life. C
129. Fiordo R. Making Peace with Public Education: Student Psychological Health in Godless American Schools Proceedings of the International Conference: Assisi 2006-make peace with life. Assisi. October 12-14 2006 C
130. Brera G. R. A New Road Map for the Middle East and its Theory – Special presentation Proceedings of the International Conference: Assisi 2006-make peace with life. Assisi. October 12-14 2006 C
131. Ovallesco V. , Abagnale R. A New Challenge for Adolescentology: "Adolescents Migrants" Proceedings of the International Conference: Assisi 2006-make peace with life. Assisi. October 12-14 2006 C
132. Berti L. Adolescenza inquieta ed espressione artistica . Proceedings of the International Conference: Assisi 2006-make peace with life. Assisi. October 12-14 2006 C
133. Calzolari P.F The Drama of Normality Proceedings of the International Conference: Assisi 2006-make peace with life. Assisi. October 12-14 2006 C
134. Zanon A. The Cittadella Project: An Health Education Course According to Person-Centred Medicine based on the Realization of a 2007 Calendar on the Universal Declaration of Youth Rights and Duties Proceedings of the International Conference: Assisi 2006-make peace with life. Assisi. October 12-14 2006 C
135. Brera G. R The Change of Medical Science and Education in Person-Centred Medicine and Clinical method (PCCM) Proceedings of the International Conference: Assisi 2006-make peace with life. Assisi.

October 12-14 2006 III° International Symposium: Scientific paradigms and Clinical Teaching in Medical Education C

136. Berti L.-Empathy in Medical Education Proceedings of the International Conference: Assisi 2006-make peace with life. Assisi. October 12-14 2006

III° International Symposium: Scientific paradigms and Clinical Teaching in Medical Education C

137. Violato C. Does Pre-medical School Non-science Course Achievement Differentially Predict Performance on the United States Medical Licensing Exams Compared to Science Course Achievement? Proceedings of the International Conference: Assisi 2006-make peace with life. Assisi. October 12-14 2006 III° International Symposium: Scientific paradigms and Clinical Teaching in Medical Education C

138. Reina G. Definizione del ruolo tutoriale nelle lezioni teoriche The Role of Tutors in Teaching Theory Proceedings of the International Conference: Assisi 2006-make peace with life. Assisi. October 12-14 2006

III° International Symposium: Scientific paradigms and Clinical Teaching in Medical Education C

139. Violato C. The Effects of Daycare Participation for Children . Proceedings of the International Conference: Assisi 2006-make peace with life. Assisi. October 12-14 2006 C

140. Della Croce F. A Not-well Defined Gender Identity. Proceedings of the International Conference: Assisi 2006-make peace with life. Assisi. October 12-14 2006 D

141. Cardi L. Le bugie di una diciassettenne. Proceedings of the International Conference: Assisi 2006-make peace with life. Assisi. October 12-14 2006 D

142. De Giorgi G Disperata ricerca d'amore: Proceedings of the International Conference: Assisi 2006-make peace with life. Assisi. October 12-14 2006 D

143. Deviti A "Giuseppe" Proceedings of the International Conference: Assisi 2006-make peace with life. Assisi. October 12-14 2006 D

144. Galante V. Fabio, un ragazzo sensibile e romantico Proceedings of the International Conference: Assisi 2006-make peace with life. Assisi. October 12-14 2006 D
145. Pandolfi M Francesca: la ragazza di Internet. Proceedings of the International Conference: Assisi 2006-make peace with life. Assisi. October 12-14 2006 D
146. Porta M. Questa voglia di andare via... Proceedings of the International Conference: Assisi 2006-make peace with life. Assisi. October 12-14 2006 D
147. Pinciaroli M. Una relazione su un caso ambulatoriale Proceedings of the International Conference: Assisi 2006-make peace with life. Assisi. October 12-14 2006 D
Società Italiana di Adolescentologia e di Medicina dell'adolescenza (SIAd)
148. Reina G. Una ragazza rimasta incompiuta Proceedings of the International Conference: Assisi 2006-make peace with life. Assisi. October 12-14 2006 D
149. Soliani G Roberta dalle chat con un satanista agli amici veri Proceedings of the International Conference: Assisi 2006-make peace with life. Assisi. October 12-14 2006 D
150. Toro M.F Maria Carmela diventa grande Proceedings of the International Conference: Assisi 2006-make peace with life. Assisi. October 12-14 2006 D
151. Zanon A. Una ragazza con epilessia Proceedings of the International Conference: Assisi 2006-make peace with life. Assisi. October 12-14 2006 D

2007

152. Brera G.R Sport, Persona e salute. Atti del Convegno Adolescenza , Sport e salute. Torino 12 maggio 2007
153. Rischiare per sport. Atti del Convegno Adolescenza , Sport e salute. Torino 12 maggio 2007
154. Berti L. Disturbi alimentari e sport: quale connubio ? . Atti del Convegno Adolescenza , Sport e salute. Torino 12 maggio 2007

155. Surfing the Modern Adolescentology Culture: Risk and Resilience and Possible Perspectives for Person Centered Research – Proceedings from the Conference: Adolescence and the modern world. Milan October 13 2007, SI Ad-WFSA 2007.
156. Fiordo R: Health Communication and Images of Youth. Proceedings from the Conference: Adolescence and the modern world. Milan October 13 2007. SI Ad WFSA 2007
157. Brera G.R La Teoria dell'adolescenza centrata sulla persona. Ist Italy-Canada Symposium on Adolescentology. Milan, October 13 2007
158. Berti L. Calzolari P.F., Francomano.R. , Adolescents and the Universal Declaration of Youth Rights and Duties. Proceedings from the Conference: Adolescence and the modern world. Milan October 13 2007- SI Ad WFSA 2007
159. Berti L. Scuola, adolescenza e ricerca: valori e prospettive: dati preliminari; Ist Italy-Canada Symposium on Adolescentology. Milan, October 13 2007
160. Porta M. Adolescenti, sport e salute. Ist Italy-Canada Symposium on Adolescentology. Milan, October 13 2007
161. Ortiz de Wascmann R. Quasi-Experimental Study of an Intervention Program to Alter Children's Response to Bullying in Elementary Schools. Proceedings from the Conference: Adolescence and the modern world. Milan October 13 2007
162. Violato C, McKenna G. The influence of effort and self concept on the outcome of psychometric testing and Remedial Intervention for reading disabled children. Proceedings from the Conference: Adolescence and the modern world. Milan October 13 2007

2008

163 Brera G. Religion- Resilience- Health in Person Centred Medicine Proceedings from the Conference. Religion, Resilience, Health. Lourdes, October 31 2008, SI Ad-WFSA 2009 C

164 Reina GP Rules vs Motivations Diary of a non formal Kairologic counselling with a demotivated priest in an African emergency., Proceedings from the Conference. Religion, Resilience, Health. Lourdes October 31, 2008. SI Ad WFSA 2009. C

165 Lissoni P. Psychoneuroimmune mechanism of the spiritual faith. Proceedings from the Conference. Religion, Resilience, Health. Lourdes Proceedings from the Conference. Religion, Resilience, Health. Lourdes October 31, 2008. SI Ad-WFSA 2009 C

166 Brera G.R. la Dichiarazione Europea per la salute del giovane. Atti della I ° Giornata Europea per la salute del Giovane,Lourdes, France, 1 Novembre 2008. SI Ad-WFSA 2009 C

167 Brera G.R Natura umana e salute. Atti della I ° Giornata Europea per la salute del Giovane,Lourdes, France, 1 Novembre 2008. SI Ad-WFSA 2009 C

2009

168 Brera G.R. L'ambiente che sono, l'ambiente che io sono. In "Adolescenti,Ambiente e Sviluppo Umano" pg. 17-45. Elledici. Torino 2009 S

169 Berti L. L'Everest Personale In "Adolescenti,Ambiente e Sviluppo Umano" pg. 45-48 Elledici. Torino 2009 S

170 Porta M.,Favorito A,Quaglio M., I risultati del Questionario ambiente. In "Adolescenti,Ambiente e Sviluppo Umano" pg. 49-74 Elledici. Torino 2009 S

171 Reina GP Gli adolescenti e il medico di famiglia. In "Adolescenti,Ambiente e Sviluppo Umano" pg. 49-74 Elledici. Torino 2009 S

172 Bonetti F. Ambiente e patologie emergenti. In "Adolescenti,Ambiente e Sviluppo Umano" pg. 129-137 Elledici. Torino 2009 S

173 Soliani G. Ecologia e gestione della fertilità oggi. In "Adolescenti,Ambiente e Sviluppo Umano" pg. 139-167 Elledici. Torino 2009 S

8. TEMI GENERALI DI PROGETTI FINALIZZATI DA FINANZIARE (2007-2012)

La filosofia delle tematiche è centrata sul favorire progetti-intervento che siano conformi alla evoluzione interazionista delle discipline che si occupano di adolescenza e siano sviluppati da ricercatori formati al paradigma della teoria dell'adolescenza e della medicina centrata sulla persona.

1. La prevenzione dei comportamenti devianti
2. La maternità nell'adolescenza
3. La prevenzione del bullismo e la violenza giovanile
4. L'educazione alla salute e alla creatività
5. La prevenzione delle difficoltà d'apprendimento e dell'insuccesso scolastico
6. L'educazione psico-affettiva e morale
7. Il counselling e le sue applicazioni
8. Effetti della formazione al metodo clinico centrato sulla persona[©] e del counselling medico[©]
9. L'adolescente e l'ospedale
10. La malattia cronica nell'adolescenza
11. La prevenzione dell'obesità e dei disturbi del comportamento alimentare
12. La organizzazione e le prestazioni dei servizi sanitari per gli adolescenti
13. Le procedure di qualità per la realizzazione della ricerca
14. Lo sviluppo dell'autostima
15. La medicina centrata sulla persona [©] ed il Metodo clinico centrato sulla persona [©]
16. L'educazione al senso di comunità
17. L'educazione ai comportamenti ecologici
18. L'educazione al senso religioso

19. Gli adolescenti immigrati
20. L'educazione ai valori storici e culturali della nazione italiana
21. L'educazione alla protezione civile e militare della patria
22. L'educazione alla costituzione e ai valori della convivenza civile
23. La Dichiarazione Universale dei Diritti e Doveri del Giovane

9. ISTITUZIONE DEL FONDO NAZIONALE DI RICERCA PER LA SALUTE DELL'ADOLESCENTE (SI Ad RESEARCH FUND)

Per finanziare la ricerca scientifica la SI Ad nel 2005 con delibera del Consiglio Direttivo del 5.12 2005 ha istituito il Fondo nazionale per la ricerca sulla salute dell'adolescente.

I contributi al fondo -detraibili- possono essere versati

a. diventando "Affiliato" inviando il modulo in allegato e versando una quota annuale

b. direttamente con bonifico bancario su

Conto corrente postale: I BAN I T80P0760101600000021085204

o bollettino postale sul cc n° 21085204 intestato a SI Ad

Si può contribuire istituendo a proprio nome o a nome di un familiare una o più borse di studio di 1000 euro a giovani medici, educatori, ricercatori che si possono così formare presso la Scuola Italiana di Adoloscerntologia dell'Università Ambrosiana

ALLEGATO 1

Questionario SCI AT Europa

Classe.....

N° progressivo del Questionario.....

(da compilarsi dagli scrutatori di classe)

Data di compilazione (Giorno mese e anno)

Nazione

Città

Scuola

Indirizzo della Scuola

Ordine di studio Liceo classico/ scientifico/ psicopedagogico/istituto
professionale/ragioneria/ (Barrare l'ordine di appartenenza)

.....
Firma dello studente

Firma degli elaboratori

Firma del docente.....

Supervisore dell'elaborazione

Leggere con attenzione la Dichiarazione Europea per la salute del
Giovane

I giovani europei, le autorità, i medici, gli scienziati e le persone partecipanti alla I° Giornata Europea per la salute del giovane riuniti in Comitato a Lourdes il 1° Novembre 2008,

approvano e sottoscrivono la Dichiarazione Europea per la salute del giovane approvata dalla Società Italiana di Adolescentologia, dalla World Federation and Society of Adolescentology e dall'Università Ambrosiana e la propongono al Parlamento Europeo

per la promulgazione di una raccomandazione ai governi dell'Unione Europea per la discussione e l'approvazione e la diffusione nelle scuole superiori e nelle Università

DICHIARAZIONE EUROPEA PER LA SALUTE DEL GIOVANE

5. I governi europei s'impegnano a promuovere nell'infanzia e nell'adolescenza l'apprendimento dei principi etici del Decalogo mosaico e del Vangelo, base storica della cultura e del corpo giuridico delle democrazie occidentali, fondate da questa sul valore irriducibile e sacro della persona umana come individuo libero e responsabile.
6. I governi europei s'impegnano a educare gli adolescenti e i giovani a cercare la verità oggettiva nelle loro conoscenze ed esperienze, ponendo nei programmi d'insegnamento l'apprendimento delle radici greche del pensiero occidentale, lo sviluppo del suo pensiero filosofico e scientifico e lo studio del metodo scientifico.
7. I governi europei s'impegnano a supportare attività educative e sociali finalizzate allo sviluppo della coscienza di un significato oggettivo nella esperienza umana e nelle relazioni, all'amore del proprio essere e del prossimo, promovendo l'assunzione libera e volontaria di responsabilità sociali nei confronti dei più deboli, delle persone malate ed in difficoltà, finalizzate alla loro vita ed al loro benessere.
8. I governi europei s'impegnano a tutelare la salute fisica e mentale degli adolescenti e dei giovani garantendo un domicilio sano e confortevole, un'alimentazione adeguata, il diritto allo studio gratuito legato al merito, indipendentemente da ceti, razza, religione e condizione economiche, lo sviluppo dell'attività sportiva, l'assistenza sanitaria gratuita e la partecipazione dei giovani alla attività, alla responsabilità istituzionale ed alla ricerca scientifica.
- 5 I governi europei s'impegnano a promuovere nei giovani lo sviluppo delle attività lavorative, cooperative e autonome tutelando la salute ed il diritto del lavoratore ad un salario equo legato al merito e alle responsabilità, a condizioni di lavoro promuoventi la dignità, la responsabilità, la tutela e lo sviluppo della salute e delle risorse personali, anche nella mobilità, anche promovendo l'apprendistato e l'istruzione nei luoghi di lavoro.

- 6 I governi europei s'impegnano a introdurre nei programmi educativi l'educazione ai diritti dell'uomo sancita dalla Dichiarazione dei Diritti dell'uomo delle Nazioni Unite e ai principi della Dichiarazione Universale dei Diritti e Doveri del Giovane.
- 7 I governi europei s'impegnano a promuovere nelle istituzioni educative e nella comunicazione pubblica la consapevolezza del valore sacro della vita dell'uomo dal concepimento alla morte naturale e a educare i giovani all'amore e al rispetto della vita, alla maternità e paternità responsabile, tutelando la maternità e la paternità dei giovani, con ogni supporto, reprimendo severamente l'aborto e l'esercizio di tale attività, fonte di gravi conseguenze per la salute fisica, mentale e relazionale della donna, tali da minare la convivenza civile, familiare e l'economia e promovendo la cura gratuita delle ragazze e delle donne lese da tali interventi o pratiche e lo allontanamento dalle istituzioni sanitarie degli operatori sanitari, medici ed infermieri responsabili o coinvolti nelle azioni contro la vita e la salute della persona umana.
- 8 I governi europei s'impegnano a promuovere nella famiglia e nella scuola il sano sviluppo fisico, cognitivo ed affettivo dei bambini ed adolescenti sani e disabili promovendo la formazione dei genitori e la promozione delle risorse individuali nell'apprendimento e nella relazione sociale.
- 9 I governi europei s'impegnano a tutelare la salute fisica e mentale prevenendo le crisi e le rotture delle famiglie, incentivandone la coesione e tutelando il minore dall'abbandono della famiglia
- 10 I governi europei s'impegnano a promuovere la salute fisica e mentale attraverso l'educazione alla salute e il normale sviluppo affettivo della personalità, senza sostituirsi ai genitori.
- 11 I governi europei s'impegnano a prevenire e reprimere severamente il proselitismo della perversione sessuale, della pedofilia e della prostituzione, la diffusione di ogni informazione pubblicitaria e manifestazione pubblica relativa e l'apertura di servizi privati e associazioni a questi fini anche allontanando dalle istituzioni governative e politiche, dai servizi pubblici d'informazione, dalle istituzioni educative pubbliche e private di ogni genere grado e dalle istituzioni sanitarie pedofili e perversi.
- 12 I governi europei s'impegnano a tutelare la salute fisica e mentale degli adolescenti e dei giovani impedendo e reprimendo severamente la produzione, la diffusione e la distribuzione della pornografia nella pubblicità, nei media, nei giornali e nei films chiudendo e/o penalizzando severamente i canali di comunicazione che ne permettono la diffusione
- 13 I governi europei s'impegnano a tutelare la salute fisica e mentale degli adolescenti prevenendo la diffusione ed il consumo di ogni tipo di droga e l'abuso di alcool e reprimendo severamente lo spaccio anche allontanando dalle

istituzioni governative, politiche, educative e sanitarie i consumatori di droga, i tossicodipendenti e gli alcolizzati.

Scritta dal prof. Giuseppe R. Brera Presidente SIAd e WFSA, Rettore dell'Università Ambrosiana, Milano, Italia e tradotta dall'Italiano in Inglese dalla profsa Josie Caruso-Università Ambrosiana-Concordia University, Montreal, Canada

DOMANDE

1) Condividi i principi della Dichiarazione Europea per la salute del giovane?

- a) SI
- b) NO

2) Se condividi la Dichiarazione solo in parte , specifica quali articoli non approvi e perché

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3) Pensi sia importante che la tua nazione s'impegni per realizzarla e difonderla tra i giovani ?

- a) SI
- b) NO

4)Pensi sia importante che la tua Scuola diffonda tra gli studenti la Dichiarazione?

- a) SI
- b) NO

5)Secondo te, chi potrebbe assicurare il rispetto di questi principi? (anche più riposte mettendo un ordine numerico es. 1° 2° 3° etc)

- a) Unione Europea
 - b) Il Governo
 - c) La Regione
 - d) I giovani stessi
 - e) Le scuole (studenti, genitori, professori)
 - f) Le famiglie
-

6) Come proporresti di diffondere la Dichiarazione tra amici e compagni?

- a) Tramite il proprio comportamento, dando il buon esempio
- b) Discutendone con compagni e amici
- c) Entrambe

d) Altre soluzioni:.....
.....
.....

7) Sei interessato a divenire un socio della Società Italiana di Adolescentologia e della della Federazione Mondiale e Società di Adolescentologia, che hanno il compito di diffondere la Dichiarazione tra i giovani?

- a) SI
- b) NO

8) Quando nasce un problema nelle relazioni con gli altri, quali risorse (sia sociali che personali) pensi di avere per affrontare e risolvere il problema?

.....
.....
.....
.....
.....

9) Quale importanza dai (0=nessuna ; 10=massima) a:

1. *Avere amici*
2. *Dire e cercare la verità*
3. *Amare ed essere amati*
4. *Essere belli/e*
5. *Comunicare le idee e i sentimenti*
6. *Avere fede in Dio*
7. *Pregare e partecipare alla vita religiosa.....*
8. *Avere qualcuno in cui credere*
9. *Avere delle idee che si credono vere.....*
10. *Fare sport*
11. *Conoscere la storia*
12. *Conoscere altre culture*
13. *Sognare un futuro di pace*
14. *Essere liberi*
15. *Lavorare onestamente per avere una vita dignitosa*
16. *Costruirsi una famiglia*
17. *Avere dei figli*
18. *Provare affetto per il padre e la madre essere ricambiati*
19. *Provare affetto verso le sorelle e i fratelli*
20. *Avere cura di te stesso e del tuo aspetto fisico.....*
21. *Fare attività di volontariato per i più deboli.....*
22. *Amare la natura e le bellezze naturali*
23. *Amare le opere d'arte*
24. *Amare la storia e la cultura del proprio paese*
25. *Fare attività di ricerca scientifica*
26. *Essere onesti*
27. *Avere comportamenti che favoriscono la propria salute e quella degli altri.....*

28. Rispettare e amare la vita umana dal concepimento alla morte naturale

29. Amare lo studio e la creatività

30. Fare politica, cioè occuparsi della cosa pubblica.....

10) Quali risorse un uomo o una donna devono costruire dentro di sé e nella relazioni umane per sentirsi persona

.....
.....
.....
.....
.....

11) Qual è per te il significato della vita?

.....
.....
.....
.....

12 Pensi che valga la pena amare la Vita?

a) SI

b) NO

c) Non saprei

13) Se rispondi Si , cosa rende la vita così speciale da essere amata?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

14) E' bello vivere oggi ?

a) se si perché

.....
.....
.....
.....
.....

b)se no perché

.....
.....
.....
.....
.....

15) Cosa cambieresti del mondo d'oggi?

.....
.....
.....
.....

16) Cosa cambieresti di te stesso/a?

.....
.....
.....
.....

17) Quante ore hai studiato nella giornata di ieri? (sii sincero)

.....

18) Quanto tempo hai dedicato nella giornata di ieri alla pratica dello sport?

.....

**19) Se ieri hai visto la TV per quanto tempo complessivo?
(altrimenti rispondi " non ho visto la TV")**

.....

**20) Se ieri hai utilizzato internet e/o la play station per quanto tempo complessivo?
(altrimenti rispondi: NO di fianco alle voci sotto elencate)**

- a) internet
- b) play station.....

21) Ieri hai letto libri non scolastici ?

- a) SI
- b) NO

22) Cosa hai mangiato nella giornata di ieri? Descrivi

Colazione.....
Pranzo.....
Merenda.....
Cena.....
Alimenti fuori pasto.....

23) Come valuti il tuo rapporto con la mamma e con il papà? (babbo)

- | <i>Madre</i> | <i>Padre</i> |
|---------------------|------------------|
| a) non c'è rapporto | non c'è rapporto |
| b) insufficiente | insufficiente |
| c) buono | buono |
| d) ottimo | ottimo |

24) Cosa fai nel tempo libero? (elenca le prime tre principali attività)

.....
.....
.....

25) Come valuti il tuo rapporto con i tuoi coetanei?

- a) *non c'è rapporto*
- b) *insufficiente*
- c) *buono*
- d) *ottimo*

26) Credi nell'esistenza di Dio?

- a) *SI*
- b) *NO*

27) Hai pregato ieri?

- a) *SI*
- b) *No*

28) Stai bene nella tua famiglia?

- a) *SI*
- b) *NO*

29) Sei soddisfatto di te stesso?

- a) *SI*
- b) *NO*

30) Quale lavoro vorresti fare? (se non hai ancora deciso scrivi "non so")

.....
.....

31) La realtà è:

- a) *qualcosa di vero*
- b) *qualcosa che appare*

31) Cosa significa "essere uomini"?

.....
.....

32) Cosa significa" essere donne"?

.....
.....

33) Cosa è l'amore ?

.....
.....

34) Quando nasce un essere umano?

- a) *Quando è concepito*
- b) *Quando è partorito*

35) Chi si droga è

- 1) *uno scemo: perché non sa che fa molto male alla salute e non è capace di divertirsi*
- 2) *un debole: perché subisce le influenze degli altri*
- 3) *uno furbo: perché riesce a procurarsela*
- 4) *un antisociale: perché finanzia i delinquenti che spacciano*
- 5) *Le risposte 1+2+4*

36) Cosa faresti per fermare la diffusione della droga?

- 1) *Prenderei a calci nel culo i politici che la vogliono legalizzare (A) e chi la consuma (B)*
- 2) *Metterei ai lavori forzati a vita gli spacciatori*
- 3) *Darei 20.000 euro di multa ai genitori di un ragazzo minorenne che si droga, facendogli pagare le spese sanitarie del figlio per 10 anni*
- 4) *Chiuderei per sempre i locali dove avviene uno spaccio di droga*
- 5) *Licenzerei dal lavoro chi fa uso di droga, togliendoli la patente(A), togliendogli il diritto di votare(B) e facendogli pagare le spese sanitarie per 10 anni(C)*
- 6) *Tutte le soluzioni precedenti*
- 7) *Nessuna delle soluzioni precedenti*
- 8) *Altre soluzioni*

.....

.....

.....

.....

37) Se conosci qualcuno che si droga, saresti capace di dirgli che è uno scemo ed in caso di reazione, saresti capace di menarlo/a ?

- a) *SI*
- b) *No*

ã Copyright Università Ambrosiana 1998-2005-2009

ALLEGATO 2

14. PROFORMA PER LA PARTECIPAZIONE DELLA SCUOLA

.....
alla III° GIORNATA NAZIONALE PER LA SALUTE
DELL'ADOLESCENTE e di accordo con la SIAd rappresentata dal
Delegato.....

Io Sottoscritto.....

Dirigente della Scuola.....

consapevole del significato etico e scientifico per l'educazione alla salute della iniziativa aderisco alla III° Giornata Nazionale sulla salute dell'adolescente e m'impegno a:

- costituire una commissione scolastica formata dalla mia persona, un docente, un genitore, tre studenti dell'ultima classe e un delegato SIAd
- far distribuire nelle classi da parte degli studenti della commissione il Questionario SCIAT
- autorizzare il riempimento del questionario nella stessa giornata e nelle ore di lezione
- autorizzare l'analisi statistica cumulativa dei dati dei questionari raccolti da parte di tre studenti volontari coordinati da un docente e registrazione degli stessi su foglio EXCEL su CD
- autorizzare la costruzione di un cartellone con i dati cumulativi della Scuola da parte della commissione SIAd
- autorizzare la consegna o l'invio dei dati della Scuola al Delegato SIAd
- organizzare una sessione di presentazione e di discussione dei risultati della ricerca nella scuola a genitori, studenti e docenti,

anche dopo la GNSA, coordinata dal delegato SIAd e della
commissione SIAd-Scuola
- partecipare al premio SIAD 2009

Firma Dirigente.....

Firma Delegato SIAd.....

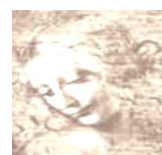
Data.....

Da inviarsi via fax al delegato SIAd e alla Segreteria nazionale
0039 02 2666880

ALLEGATO 3

MODULO DI AFFILIAZIONE

Da inviare via fax 02 23 60372 02/23.61.226 o posta:



Al Presidente della Società Italiana di Adolescentologia
e di Medicina dell'Adolescenza (S.I.Ad.)
Viale Romagna, 51 - 20133 MILANO – Italy
Tel+ 02 2360372/fax

Data

DOMANDA DI ADESIONE/RINNOVO ANNO _____

Io sottoscritto _____ abitante

a _____

Via _____ Tel _____

Fax _____

E-mail _____

PROFESSIONE (Istituzione di appartenenza, se presente, ruolo e specialità-non necessario se istituzione)

ISCRITTO ALBO SIAd Sì No MEMBRO ACCREDITATO 2004 Sì No

Preso visione dei presupposti filosofici ed etici della S.I.Ad. e dell' organizzazione, sottoscrivo la Dichiarazione Universale dei Diritti e dei Doveri del Giovane

DOMANDO/RINNOVO

L'Associazione (indicare con una X) *1 MEMBRO S.I.Ad./SIC/WFSA e FULL MEMBER
W.F.S.A.-SOCIO ISTITUZIONALE
Quota annuale Euro 1200 –100 EURO MENSILI-3,5 euro al
giorno

*3 AFFILIATO S.I.Ad.

- Quota annuale di iscrizione Euro 100 (o multiplo) 0,27 cm al giorno

*1 Solo se accreditato per l'anno in corso all'iscrizione di uno o più dei seguenti Albi: Medici Adolescentologi – Medici Counsellors – Counsellors – Educatori alla Salute - Didatti

*2 Se iscritti o con l'aver ultimato corsi promossi dall'Università Ambrosiana e riconosciuti idonei dalla S.I.Ad. per la qualifica di Socio o membri non accreditati per l'anno 2004

*3 Persone esterne alla Società (genitori, studenti universitari o delle scuole superiori, persone interessate all'attività promossa dalla S.I.Ad. etc.)

Modalità di pagamento

IBAN IT 98 M 07601 01600 00002108520
o versamento su ccp 2108520

Firma *

MEMBRI (SOLO TITOLARI DI DIPLOMA RICONOSCIUTO DALLA SIAd)

QUOTE : Membri e Soci : 3.5 E al giorno (100 E al mese) da versare mensilmente con bonifico permanente (IBAN IT80P0760101600000021085204). La quota intera si considera pagata con invio via fax ricevuta di bonifico annuale. Per coloro che hanno già pagato la quota vecchia il pagamento mensile parte da marzo.

La quota dà diritto a:

- a) partecipazione gratuita ai corsi dell'Università Ambrosiana e ai Congressi nazionali ed internazionali dell'Università Ambrosiana e della SIAd (minimo due all'anno)
 - b) abbonamento gratuito ad "Adolescentologia" on line mensile
 - c) sconto del 50% sulle pubblicazioni online su Giornale Italiano di Adolescentologia e Early Reports in Medicine Mind and Adolescence-New Perspective in Medical Education
 - d) possibilità di partecipazione a progetti di ricerca finanziati e al progetto "Scuola-salute"©® del Dipartimento di Adolescentologia dell'Università Ambrosiana con servizio di consulenza nelle scuole.
 - e) apertura di una o più delegazioni istituzionali e/o territoriali della SIAd e l'uso pubblicitario del marchio sociale e dei marchi clinici nel ricettario
 - f) partecipazione a siadnet nell'area Membri e l'apertura di un forum della delegazione su siadnet.it
 - g) Promozione locale della Giornata nazionale per la salute dell'adolescente (GNSA)
 - h) convenzione 3 (zero cent chiamate e videochiamate tra soci- chiamate nazionali- internazionali- altri operatori) 19 euro al mese e telefono Nokia 6500 slide fashion in omaggio
- (beneficio a richiesta)

QUOTA DI AFFILIAZIONE

Affiliati : 0.27 al giorno (100 E all'anno) da versare in unica soluzione IBAN

I TP0760101600000021085204

Tutti possono essere affiliati ad eccezione di Medici, Psicologi ed Educatori che devono ricevere una formazione in adolescentologia.

La quota dà diritto a:

- a) 3 sessioni di consulenza on-line gratuite per genitori e adolescenti
- b) partecipazione gratuita ai Congressi della SIAd per gli Affiliati di età inferiore ai 21 anni
- c) riduzione del 50% dell'iscrizione ai Congressi per gli Affiliati di età superiore ai 21 anni
- d) abbonamento gratuito ad "Adolescentologia" on line

Non possono essere affiliati Medici e Psicologi.

4. PREMIO SCUOLA D'TALIA

Il Premio Scuola di talia è conferito alla Scuola che realizza meglio la procedura di partecipazione alla GNSA

Albo d'oro dei vincitori

Edizione 2007

IPSIA "LEONARDO DA VINCI" CASTROVILLARI (CS)

ITC LUIGI STURZO-BAGHERIA (PA)

Edizione 2008

ITC LUIGI STURZO-BAGHERIA (PA)

